

平成 30 年度 東大阪市立枚岡東小学校 自然ふれあい教室(実施報告書)  
シニア自然大学 総合科そら組



【2018.11.2 訂正】

《テ ー マ》 森と遊ぼう ～不思議だね！ 木と葉と実～

《実施日時》 平成30年10月30日(火) 9:30～12:20 《天候》 晴れ

《参加児童》 2年生79名(7班編成)・1年生88名(8班編成) 合計167名(15班編成)

《付添教師》 2年生担任3名・1年生担任3名・支援2名・管理職1名 合計9名

《立会同行》 東大阪市山地保全協議会 4名  
ライオンズクラブ 1名

《スタッフ》 シニア自然大学校 総合科そら組 登録スタッフ 34名

《行 程》

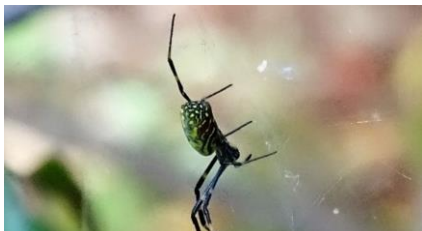
9:00 スタッフ集合 枚岡神社広場(打ち合わせ・確認)  
9:20 児童集合 班ごとに並ぶ  
9:30 挨拶(東大阪市山地保全協議会・枚岡東小学校教頭)  
植物のお話(岡田弘)  
スタッフ自己紹介  
9:45 学習スタート(2年生1班～7班・1年生1班～8班 3分ごとにスタート)  
11:20 終了(公園から小学校へ移動)  
11:35 教室入室・工作開始  
(2年生…マツボックリのフクロウ・1年生…カクトのクマ)  
12:20 工作終了・片付け  
12:15 出前学習まとめ(各教室のスタッフ)  
挨拶(各担任)  
12:20 終了

《所 感》

2年生は昨年度に続き2回目の出前授業になり、内容もほぼ同じで如何なものかと考えたが、繰り返し学習し再確認することも大切なことだと考え、小学校の先生とも相談の結果、ほぼ昨年同様の学習内容に設定した。スタッフも下見をして再確認したり、教材を工夫したり、共通のパネルを準備したりして、当日を迎えた。

子ども達は木肌をさわったり、葉の様子を観察したり、実や種の話聞き、目当ての葉を探し、匂いを嗅ぎ、問いかけに考え、調べ、自然工作するなど五感を通した自然とのかかわりを楽しんでいたようだ。葉っぱやドングリも手にすることもでき、探す面白さを感じていた。15班に分かれて進むコースでは、時間配分のむつかしさを感じながらも、スタッフや先生方も、子どもとともに身近な枚岡公園の自然を体感できたのではないかなと思う。もっとじっくり子ども達に寄り添いゆっくりと接したかったという思いが残ったが、子ども達の生き生きとした楽しそうな様子を見て、また、もっと続けていたいという子どもの声に元気をもらい、好天に恵まれた出前授業を終えることができた。

《学習の報告》

| 学習の内容              |                                                                                                                                                                                                       | 児童の様子                                                                                | 成果と課題                                                                                          |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 全体                 | <p><u>植物のお話(岡田弘)</u><br/>           周囲のいろいろな色をした葉についてなぜ?と問いかけ、葉の中の養分(デンプン)が太陽の光で変化することや糖분을蓄えることなど。</p>                                                                                                |    | 植物の話聞く態度は真剣であり、これから始まる活動を楽しみにしている様子が伺えた。                                                       |
|                    | <p><u>樹の幹を触らせる</u><br/>           エノキ、ツバキ、スギなど触り、幹の様子を感じさせる。</p> <p><u>ノキシノブの着生</u><br/>           空気のきれいな場所の樹の幹に着くこと</p>                                                                             |    | 「ツルツルしている」「はがれる」「模様がある」「温かい」など幹の感触を口々にしていた。ノキシノブでは草が生えてると言いながら見て触れて感じる大切さを再確認した。               |
| 学習コース              | <p><u>アカメガシワの葉の状態</u><br/>           葉柄が下になるほど長く伸びているのを気づかせ、なぜと問いかける。葉柄を延ばして陰にならないように工夫をし、植物が大きくなるには光合成といって太陽と水と二酸化炭素が必要なことを気づかせる。</p>                                                                |    | 葉柄という名称は難しいが、実物で示し伝えた。葉柄の長さの違いの問いかけに「水をとるため」「光を見るため」など、子どもの考えの柔軟さに気づかされた。                      |
|                    | <p><u>ピラカンサの赤い実</u><br/>           実はなぜ、赤や黒など、色を付けるのかと問いかけ鳥に実を食べるころと合図し、食べて遠くまで運んでもらい、鳥のお腹の中を通ると発芽する種となって糞と一緒に落ち、自分の子孫を残す知恵であることを知らせる。</p>                                                            |   | 鳥が実を食べても、お腹の中ではなぜ発芽しないのかを問いかけ、人がスイカやリンゴの種を食べても芽が出ないように、実にもいろいろな工夫があることを知らせた。                   |
| 椋ヶ根橋を渡り公園事務所のほうに行く | <p><u>いろいろな葉っぱ集め</u><br/>           様々な形の葉を知らせ、植物の多様性を気づかせ、歩きながら探し拾った。</p> <p><u>落ち葉と微生物のこと</u><br/>           落ち葉や枯れ枝が落ちて溜まるのに、なぜ山は落ち葉などで埋もれないの?と質問し、ミミズやキノコや小さな虫や微生物が落ち葉を食べ、分解して土に返していることを知らせる。</p> |  | 葉っぱ集めには大変興味を持ち、一生懸命探す様子が見られた。時期的なこともあり、色づいたモミジやイチョウの葉っぱは思うように落ちていなかったが、事前にスタッフが準備しておいたものが役立った。 |
|                    | <p><u>ジョロウグモが糸を張っている</u><br/>           糸に繋がったクモは口についている管から消化液を虫に注入してすって食べたり、小さな虫は頭から食べる。</p>                                                                                                         |  | クモには興味があり、次々と見つけては観察していた。餌の食べ方のも関心を持って聞いていた。クモは昆虫か?足が8本だから昆虫ではない。興味深げであった。                     |

|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>モミジの種を飛ばす</u><br/>橋の上から種を飛ばし、プロペラのように回転して飛んでいくのを観察し、子孫を残す工夫を知らせる。</p> <p><u>落ち葉の保水性のこと</u><br/>川の様子を見て、雨が降っていないのに、何処からなぜ水が流れているのだろうかと質問し、雨が降ったとき、落ち葉や草などに雨水がたまり、土の中に浸透して少しずつ集まり、川に流れているのだという事、森林の大切さを知らせる。</p> |                                                                                                | <p>プロペラの形をしたモミジの種がくるくる回りながら飛んでいく様子を見て、飛ばす面白さを楽しんでいました。</p> <p>種にはいろいろと遠くに飛んでいく工夫があることに気付いた。</p> <p>川の水はどのようにして流れてくるのか、水はどのようにして枯れないのかの問いに、「横の溝から流れてくる」など、生活に密着した答えがあったが、葉の保水性の話をする、不思議そうに聞いていた。</p> |
| <p><u>ドングリの種類</u><br/><u>根と芽はどこから出てくる？</u><br/>(絵で示し、クイズ方式とした)</p> <p>① ドングリの体から出てくる<br/>② ドングリの先から出てくる<br/>③ ドングリの尻から根が出て、先端から芽が出てくる。</p>                                                                           |                                                                                                | <p>ドングリはあまり落ちていなかったが、それでも楽しそうに探していた。カクトをつけたままのものを見つけると、とても喜んでいました。</p>                                                                                                                              |
| <p><u>鳥になろう</u><br/>二人一組になって、一人が鏡を顎の下につけて鏡に映る樹木の葉や空を見て歩き、復路で交代してどんな気持ちになったかを問う。</p>                                                                                                                                  |                                                                                              | <p>二人ペアで慎重に歩きながら、鏡越しの世界を楽しみながら体験していた。</p>                                                                                                                                                           |
| <p>★自然物を使った工作<br/><u>1年生「カクトのクマ」</u><br/>クヌギのカクト（耳とひもは事前に張り付け）、アラカシのカクト、ボンド、パンチの丸型の切り抜き、マジック</p> <p><u>2年生「マツボックリのフクロウ」</u><br/>マツボックリ、カボチャの種2個、トチの実、メロンの種、パンチの丸型切り抜き、木の枝（2本）、マジック、ボンド</p>                           | <br><br> | <p>1年生でも自分のできるようになるため、事前に耳とひもをつけていたことが子どもの達成感につながった。</p> <p>目の表情や張る位置で個性が出ていた。</p> <p>2年生は、少しむづかしい工程であったが、ボンドを使うときティッシュを間に挟むことを教えると、児童の手でも仕上げる事ができた。</p>                                            |

